ACTA

FECHA: BOGOTA, 02 DE MAYO DEL 2025

HORA: 4:00 PM

LUGAR: JI COLOR KIDS

TEMA: ANÁLISIS Y APROPIACIÓN –SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA PARA RECONOCER LAS PRÁCTICAS, COSTUMBRES, CREENCIAS EXPECTATIVAS, FORTALEZAS, NECESIDADES, ENTRE OTRAS, DE LA POBLACIÓN. FASE 3

ASISTENTES: COMPONENTE DE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

ORDEN DEL DÍA:

1. Análisis y apropiación de la información obtenida
2. Resultados y decisiones

DESARROLLO:

El día de hoy las profesionales en atención a la primera infancia Adriana Camargo y Yunis Arévalo se reúnen con el propósito de construir el análisis y apropiación de la información obtenida, producto del mapeo territorial y la lectura de identidad, productos del proceso de caracterización poblacional adelantado durante los meses de febrero, marzo y abril y la reunión de análisis a la caracterización el día 19 de marzo con la psicóloga Mónica Ortega en la cual se establece puntualmente que en la información suministrada por la encuesta diligenciada por las familias se observa que:

- la distribución de diferentes tipos de familias y la cantidad correspondiente a cada tipo corresponden a la siguiente categorización: La familia nuclear es el tipo más frecuente con una cantidad de 97, lo que sugiere que, en esta muestra, la estructura tradicional de padre, madre e hijos es la más común. Le sigue en frecuencia la familia monoparental con 24, lo que indica una presencia significativa de hogares con un solo progenitor. Las familias extensas (con 20) y compuesta (con 18) tienen una frecuencia similar, sugiriendo que también son formas familiares presentes, aunque en menor medida que la nuclear y la monoparental.

La familia homosexual presenta la menor frecuencia con solo 1, lo que podría indicar que este tipo de estructura familiar es menos común en la población representada por este cuadro.

Esta información nos ofrece un panorama general de la diversidad de estructuras familiares presentes en la población, destacando la predominancia de la familia nuclear, seguida por la monoparental, y una menor representación de las familias extensa, compuesta y homosexual en este conjunto de datos específico.

- Un dato significativo que emerge del análisis de identidad en la caracterización poblacional revela el origen nacional de las familias. La gran mayoría, un 80,5% que equivale a 120 familias, son de origen colombiano. En contraste, un 17,4%, representando a 26 familias, provienen de Venezuela. Esta proporción evidencia la presencia de un grupo considerable de población extranjera dentro del jardín, lo que naturalmente enriquece la diversidad cultural del entorno.

El nivel educativo de las familias cuidadoras de las niñas y los niños del jardín se identifica que el rol cuidador principalmente tiene un nivel de estudio culminado es decir 72 familias cuentan con el bachillerato, alrededor de 45 familias cuentan formación técnica o tecnóloga, evidenciando que un gran porcentaje de la población tiene herramientas para la vida y son las mujeres evidencian una mayor preocupación por estudiar, aunado a esto Frente a la pregunta número 1 en relación al parentesco del cuidador principal del niño o la niña el 49% equivalente a las 73 familias de 149 corresponden a la madre, lo que permite identificar que el rol cuidador en una gran mayoría es asumido por la figura materna en los hogares. Además, se observa que 41 de las madres cabezas de hogar se identifican como madres solteras un dato no menos importante como un factor fundamental para focalizar nuestra población y acompañamiento desde los fortalecimientos y grupos focales.

- Entre los cuidadores principales se encuentran personas con edades que comprenden los 19 años hasta los 45 años de edad, en su gran mayoría corresponde a la madre.

Característica	SALA MATERNA 1	SALA MATERNA 2	CAMINADORES 1	CAMINADORES 2	CAMINADORES 3	CAMINADORES 4	CAMINADORES 5	PÁRVULOS 1	PÁRVULOS 2	PÁRVULOS 3	PREJARDÍN 1	PREJARDÍN 2	PREJARDÍN 3
Composición (N/N)	2 niños, 5 niñas	1 niño, 6 niñas	5 niños, 5 niñas	7 niños, 2 niñas	6 niños, 2 niñas	4 niños, 4 niñas	2 niños, 5 niñas	7 niños, 7 niñas	-11 niños, 3 niñas	8 niños, 6 niñas	10 niños, 7 niñas	11 niños, 8 niñas	10 niños, 8 niñas
Edad (Rango)	5 - 9 meses	5 - 9 meses	1 año - 1 año 11 meses	10 - 21 meses	1 año 5 meses -	10 - 21 meses	1 - 2 años	23 - 34 meses	23 - 34 meses	-	2 - 3 años	-2 - 3 años	-2 - 3 años
Tipo de Familia (Pred.)	Monoparental	Compuestas	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Mayoría biparental	Nuclear	Nuclear/Extensa	Nuclear/Monoparental	Nuclear	Nuclear/Extensa/ Mono.	Nuclear	Nuclear
Familias Venezolanas	No se menciona	2 familias	1 niña (padres)	Ninguna	4 niños/niñas (padres)	2 niñas (1 padre)	Algunas	6 familias (May.)	Algunas	-2 (padres)	Algunas	5 familias (hijos Col.)	2 familias (hijos Col.)
Redes de Apoyo	Mayoría sin apoyo	- Mayoría sin apoyo	Algunos sin apoyo	Pocas	Pocas	- Pocas	- Pocas	- Mayoría sin apoyo	- Pocas	- Pocas	- No cuentan	- Mayoría sin apoyo	No cuentan
Nivel Socioeconómico	Predomina Estrato 3	Predomina Estrato 3	Estratos 2 y 3	Predomina Estratos 2/3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	Estrato 3	-
Seguridad Social	Todos vinculados	Todos vinculados	Acceso general	Todos con EPS	Todos con afiliación	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	Todas con EPS	Cuentan con EPS
Características Destacadas	Bebés muy pequeños	Niños curiosos, familias comprometidas	Aprendizaje autonomía, exploración sensorial	- Aprendizaje autonomía, exploración sensorial	Niña con parálisis cerebral, avances socialización	Mezcla cultural y familiar	Actitud de exploración, alegría	Control esfínteres (mayoría), alimentación	Diversidad cultural, comunicadores, creativos	Curiosos, alta energía, diferentes estilos aprendizaje	Activos, algunos dispersos, autónomos	Creativos, juego de roles, sensoriales	Participativos, interesados, fortalecimiento corporal

ANALISIS DE LA LECTURA DE IDENTIDAD- CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DEL JARDIN INFANTIL COLOR KIDS

este cuadro que presenta las características de los niños en el Jardín Infantil Color Kids, enfocándonos en la lectura de la identidad y caracterización de los diferentes grupos.

Análisis General del Cuadro:

Este cuadro detalla las características de varios grupos de niños organizados por "Sala" (Materna 1 y 2), "Caminador" (RES 1 al RES 5), "Párvulos" (1 al 3) y "Prejardín" (1 al 3). Las columnas describen la composición por género, rango de edad, tipo de familia predominante, presencia de familias venezolanas, redes de apoyo, nivel socioeconómico, seguridad social y las características destacadas observadas en cada grupo.

Observaciones Detalladas por Categoría:

Composición (Niños/Niñas): La mayoría de los grupos presentan una composición mixta en cuanto al género de los niños. Se observan variaciones en la proporción, pero no hay una tendencia marcada hacia la predominancia de un solo género en la mayoría de los casos.

Edad (Rango): Los rangos de edad son progresivos y lógicos, reflejando las diferentes etapas del desarrollo infantil desde los 5-9 meses hasta los 2-3 años en Prejardín. La organización por edad es un factor clave en la planificación pedagógica y las actividades ofrecidas.

Tipo de Familia (Pred.): Se evidencia una diversidad en las estructuras familiares atendidas, incluyendo familias monoparentales, compuestas, nucleares, nucleares/extensas y nucleares/monoparentales. Esto subraya la importancia de un enfoque inclusivo que considere las diferentes dinámicas familiares.

Familias Venezolanas: La presencia de familias venezolanas es notable en varios grupos (Caminador RES 3, Caminador RES 4, Párvulos 1 y 3, Prejardín 1 y 2), lo que resalta la necesidad de estrategias de inclusión y apoyo específicas para esta población. La cantidad de familias varía entre los grupos.

Redes de Apoyo: Se observa una variabilidad en las redes de apoyo de las familias, desde aquellas con "Mayoría sin apoyo" hasta aquellas con "Algunos sin apoyo" o "Pocas". En algunos grupos, como Prejardín 1 y 2, se indica que "No cuentan" con redes de apoyo, lo que podría implicar una mayor necesidad de soporte institucional.

Nivel Socioeconómico: Predomina el Estrato 3 en varios grupos, aunque también se mencionan los estratos 2 y 3 en algunos Caminadores. En Prejardín 3 no se cuenta con

esta información. Comprender el nivel socioeconómico es crucial para contextualizar las experiencias de los niños y sus familias.

Seguridad Social: La mayoría de los grupos tienen "Todos con EPS", lo que indica un acceso generalizado a servicios de salud. Sin embargo, en Prejardín 3 se menciona que "Cuentan con EPS", lo que podría sugerir que no es la totalidad del grupo.

Características Destacadas: Esta sección ofrece una visión cualitativa de las particularidades de cada grupo:

Sala Materna 1: Bebés muy pequeños.

Sala Materna 2: Niños curiosos, familias comprometidas.

Caminador RES 1: Aprendizaje, autonomía, exploración sensorial.

Caminador RES 2: Niña con parálisis cerebral, avances, socialización. (Este es un caso específico individual dentro del grupo).

Caminador RES 3: Mezcla cultural y familiar.

Caminador RES 4: Actitud de exploración, alegría.

Caminador RES 5: Control (esfínteres, alimentación), creatividad.

Párvulos 1: Diversidad cultural, comunicadores, creativos.

Párvulos 2: Curiosos, alta energía, diferentes estilos de aprendizaje.

Párvulos 3: Activos, algunos dispersos, autónomos.

Prejardín 1: Creativos, juego de roles, sensorial.

Prejardín 2: Participativos, juego interesado, fortalecimiento corporal.

Prejardín 3: (Sin información específica en "Características Destacadas").

Implicaciones para la Lectura de la Identidad y Caracterización:

Individualidad y Grupo: El cuadro intenta equilibrar la visión de las características comunes de un grupo (como en la mayoría de las salas) con la identificación de

necesidades individuales específicas (como la niña con parálisis cerebral en Caminador RES 2).

Contexto Familiar y Social: Se reconoce la influencia del tipo de familia, la presencia de familias migrantes, las redes de apoyo y el nivel socioeconómico en la identidad y el desarrollo de los niños. Esta información es crucial para una atención integral.

Desarrollo Evolutivo: Las características destacadas reflejan las expectativas y observaciones propias de cada etapa del desarrollo, desde la exploración sensorial en los caminadores hasta el juego de roles y la participación activa en el prejardín.

Diversidad: La mención de la diversidad cultural en algunos grupos (Caminador RES 3 y Párvulos 1) subraya la importancia de un enfoque pedagógico intercultural.

Necesidades Específicas: La identificación de niños con necesidades particulares (como en Caminador RES 2) permite una planificación de apoyos y estrategias más personalizadas.

Áreas de Fortalecimiento: Las características destacadas también pueden señalar áreas en las que se enfoca el trabajo pedagógico en cada grupo (ej. autonomía en Caminador RES 1, creatividad en Párvulos 1).

Otros aspectos a tener en cuenta según la reunión con talento humano tras la socialización de los resultados de la caracterización poblacional

Resultados y decisiones

Tras la anterior lectura y análisis de los datos arrojados por las familias que participaron en el diligenciamiento del formulario en línea es posible orientar la toma de decisiones en relación a fortalecer aspectos como: fortalecer el rol cuidador, desde las maternidades y paternidades efectivas, orientar fortalecimientos hacía las pautas de crianza y hábitos saludables y teniendo en cuenta que el Jardín Infantil cuenta con una Familia no oyente y una gran participación de familias extranjeras y diversas nos enfocaremos hacia el abordaje de temáticas como la inclusión y la diversidad, dado que se evidencia la importancia de fortalecer una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad en todas sus dimensiones, tanto culturales como en relación con la discapacidad, por lo que consideramos que movilización social dentro de la comunidad debe orientarse a la construcción de un entorno que respete y promueva las distintas formas de comunicación y expresión, garantizando así la participación equitativa de todos sus integrantes.

En este contexto, surge la necesidad de implementar un curso de Lengua de Señas Colombiana (LSC) como una herramienta fundamental para derribar barreras comunicativas y fomentar la accesibilidad. Este proceso no solo contribuirá a la inclusión de personas con discapacidad auditiva, sino que también servirá como un puente para reconocer y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad migrante que forma parte del jardín. De esta manera, se fortalecerá una educación intercultural, donde se fomente el respeto, la convivencia y la equidad dentro del espacio educativo.

Reunión Socialización con el equipo de talento humano- hallazgos y decisiones

Tras la reunión de socialización del documento de caracterización poblacional con el equipo de talento humano el día 24 de abril, se identificó que a partir de los aportes de las profesionales en atención a la primera infancia y la pregunta ¿Que problemáticas evidencia en sus niveles y consideran que se pueden fortalecer desde su Rol cuidador? Se indicaron las siguientes temáticas:

sus respuestas fueron:

- Aseo personal
- Hábitos alimenticios
- Puntualidad sobre la asistencia al jardín infantil
- Independencia

Por otra parte, se corrobora con las profesionales en atención el número de niños y niñas que cuentan con afiliación a salud, donde la respuesta por cada una de las profes es que el 100% de la población están afiliados, de igual manera se aclara que una niña del nivel de pre jardín 2, cuenta con la afiliación a salud en la costa, pero acá en Bogotá no ha sido posible recibir atención médica, es por ello que se encuentra en trámites para traslado a otra EPS de la capital.

El día 02 y 08 de mayo se realizó una articulación con el equipo trasversal para la toma de decisiones a partir de la caracterización poblacional construida a la fecha y se contempla la realización de actividades del cronograma bimestral del rol cuidador y se establece propuesta de movilización social basado en las necesidades del grupo poblacional evidenciadas para el mes de mayo.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Definir fechar y temas para orientar los fortalecimientos con familias	Mónica Ortega y Adriana Camargo	Mayo 2025

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yunis arevalo	Adriana Camargo	Ji color Kids	
Adriana Camargo	Profesional en atención a la primera infancia	Ji color Kids	

Anexos: Actividades realizadas.

Elaboró: Componente: Familia, comunidad y redes.